

確かめプリント【中学校二年生】言語①



年 組 番 名 前

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書かいしよでていねいに書きなさい。

- 1 大きなキボウをもつ。
- 2 おやつをキントウに分け合う。
- 3 着物に合わせてオビを選ぶ。

1の一	1	レベル7
2	2	レベル9
3	3	レベル8

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- 1 異論を唱える。
- 2 社会を風刺する。
- 3 山々が連なる。

1のニ	1	レベル6
2	2	レベル8
3	3	レベル7

確かめプリント【中学校二年生】言語②

埼玉県学力学習状況調査



年 組 番 名 前

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、かいしよ楷書でていねいに書きなさい。

- 1 地域の人をシヨウタイする。
- 2 円のハンケイを求める。
- 3 計画を行動にウツす。

2の一		レベル9
1		
2		レベル9
3		レベル8

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- 1 アユの稚魚を放流する。
- 2 このホールは音響効果が良い。
- 3 新記録に挑む。

2のニ		レベル8
1		
2		レベル7
3		レベル6

確かめプリント【中学校二年生】言語③

埼玉県学力学習状況調査



年 組 番 名 前

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、かじしよ楷書でていねいに書きなさい。

- 1 ビヨウソク五メートルの風が吹く。
- 2 地図のシユクシヤクを調べる。
- 3 アマったお金を貯金する。

3の一	1	レベル7
	2	レベル8
	3	レベル8

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- 1 詳細に述べる。
- 2 シャツの袖をまくる。
- 3 学校のことことが新聞に載る。

3のニ	1	レベル7
	2	レベル6
	3	レベル6

確かめプリント【中学校二年生】言語④

埼玉県学力学習状況調査



年 組 番 名 前

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書かいしょでていねいに書きなさい。

- 1 大学で歴史のケンキュウをする。
- 2 今までにないドクソウ的な考えだ。
- 3 家の庭に花をウえる。

4の一	1		
		レベル7	
	2		
		レベル11	
	3		
		レベル7	

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- 1 封筒を開ける。
- 2 長年の努力が報われた。
- 3 目上の人を敬う。

4のニ	1		
		レベル6	
	2		
		レベル6	
	3		
		レベル8	

確かめプリント【中学校二年生】言語⑤

埼玉県学力学習状況調査



年 組 番 名 前

次のアからカの文では、()の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

- ア 今年の夏の暑さには (1 平行 2 平衡 3 並行 4 閉口) した。
- イ 友達に将来の (1 抱負 2 初心 3 意志 4 感想) を話す。
- ウ あこがれの仕事に (1 付く 2 突く 3 就く 4 着く)。
- エ 直前になって、二の足を (1 踏む 2 舞う 3 進む 4 歌う)。
- オ (1 ならだらかに 2 ささやかに 3 ひそやかに 4 にわかにか) 強い雨が降り出し、人々はあわてた。
- カ 彼には、いくら言っても「(1 猿 2 馬 3 牛 4 猫) の耳に念仏」で効果がない。

5	
ア	レベル10
イ	レベル8
ウ	レベル6
エ	レベル7
オ	レベル7
カ	レベル7

確かめプリント【中学校二年生】言語⑥

埼玉県学力学習状況調査



年 組 番 名 前

次のアからキの文では、() の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

ア よい結果を早く出したいときは、(1 一事が万事 2 論より証拠 3 急がば回れ 4 光陰矢のごとし) といわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ。

イ 先のことは分からないが、(1 とりあえず 2 思いがけず 3 覚えず 4 知らず知らず) 準備だけはしておこう。

ウ 地域の伝統的な文化を (1 景勝 2 敬称 3 継承 4 警鐘) する。

エ 笑い声が満ちている家には幸運が訪れることを、「笑う(1 人 2 庭 3 所 4 門) には福来たる」という。

オ お客様、私が校内を(1 ご案内いただきます 2 ご案内します 3 ご案内になります 4 ご案内されます)。

カ あの人、(1 一朝一夕 2 単刀直入 3 悪戦苦闘 4 右往左往) にもものを言う。

キ 忙しい兄は、休日にのびのびと羽を(1 伸ばす 2 交わす 3 並べる 4 畳む)。

レベル9

レベル6

レベル7

レベル7

レベル6

レベル7

レベル6

6	ア
	イ
	ウ
	エ
	オ
	カ
	キ

確かめプリント【中学校二年生】言語⑦



年 組 番 名前

次のアからオの文では、最も適切な言葉を、カの文では、――線部に当てはまる漢字として正しいものを、それぞれ（ ）の1から4までの中から一つ選びなさい。

- ア 将来は、(1 気象 2 気性 3 起床 4 希少) 予報士になりたい。
- イ 彼がこの討論の(1 火種 2 点火 3 火薬 4 口火) を切った。
- ウ 私が先生のお宅に(1 承ります 2 いただきます 3 参ります 4 いらつしやいます)。
- エ 彼女は、学級の(1 縁 2 床 3 板 4 面) の下の力持ちと言える存在だ。
- オ (1 たてこもる 2 たちならぶ 3 たなびく 4 たたずむ) 雲の間から、春の光がもれている。
- カ 新聞を読むシユウカン(1 間 2 慣 3 刊 4 感) を身に付ける。

7	
ア	レベル6
イ	レベル9
ウ	レベル7
エ	レベル8
オ	レベル9
カ	レベル7

確かめプリント【中学校二年生】言語⑧



年 組 番 名 前

次のアからオの文では、() の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つ選びなさい。

- ア 彼は、忙しい仕事の合間を(1 付けて 2 縫って 3 閉じて 4 縮めて)、私に会いに来てくれた。
- イ 厳しい挑戦だということは、(1 もしも 2 どうか 3 めったに 4 もちろん) 分かっています。
- ウ 弟子を手塩に(1 まいて 2 ひいて 3 かけて 4 にぎって) 育てる。
- エ 私がプリントを集めて、先生に(1 お届けなされます 2 お届けします 3 お届けられます 4 お届けになります)。
- オ 会長候補として、白羽の矢が(1 立つ 2 刺さる 3 飛ぶ 4 向かう)。

8	
ア	レベル6
イ	レベル6
ウ	レベル9
エ	レベル6
オ	レベル9

確かめプリント【中学校二年生】言語⑨



年 組 番 名 前

次は、「ふるさと」の歌詞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

レベル6

ふるさと

うさぎ追ひしかの山
小ぶな釣りしかの川
夢は今もめぐりて
忘れがたきふるさと

~~~~線部「忘れがたき」の意味として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 忘れたい
- 2 忘れられない
- 3 忘れてしまった
- 4 忘れそうな

|   |
|---|
| 9 |
|   |

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑩



年 組 番 名 前

林さんは、「読んでいた本の一部」の――線部「英気を養う」の意味が分からなかったので、国語辞典で調べました。あとの【国語辞典】に載っている「英気」と「養う」を説明している言葉をそれぞれ使って、「英気を養う」の意味を書きなさい。ただし、「英気」については①と②のどちらかの説明、「養う」については①から③のいずれかの説明を選び、その言葉を使いなさい。

【読んでいた本の一部】

十分に休養を取ったので、明日の英気を養うことができた。

【国語辞典】

えいき【英気】〈名〉 ①すぐれた才気。

②活動する気力。

やしな・う【養う】〈他動・五段〉 ①衣食など、生活の面倒をみる。

②餌を与えて動物を飼う。

③体力・知力などを少しずつ作り上げる。

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑪



年 組 番 名 前

次は、留学生のアンさんと先生との会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

アン 母がイギリスにお帰りになりました。

先生 寂しくなりますね。

アン 先生、これは母の手作りのクッキーです。どうぞ、

先生 ありがとうございます。

## レベル8

1 線部「母がイギリスにお帰りになりました。」は、「母がイギリスに帰りました。」というのが正しい言い方です。その理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 家族のことを他人に話すときには尊敬語を使わないから。
- 2 年上の人の動作や物事に対しては謙譲語を使わないから。
- 3 自分のことを紹介するときには丁寧語を使わないから。
- 4 一つの行動に謙譲語と尊敬語を同時に使わないから。

2 に入る敬語として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 いただいでください
- 2 めしあがってください
- 3 おっしゃってください
- 4 いらっしゃってください

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑫



年 組 番 名 前

次は、世界的に有名な「サグラダ・ファミリア」を紹介する文章【A】と、それを書き直した文章【B】です。書き直した意図として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【A】

「サグラダ・ファミリア」は、一八八二年からスペインで建設されている建築物です。  
私は、とても日本人が建設に大きく貢献していることを知って驚きました。



【B】

「サグラダ・ファミリア」は、一八八二年からスペインで建設されている建築物です。  
私は、日本人が建設に大きく貢献していることを知ってとても驚きました。

- 1 主語と述語を近付けて、何がどうしたかを明確にしようとした。
- 2 並立の関係にある文節を近付けて、対等の関係にあることを明確にしようとした。
- 3 指示する言葉と指示される言葉を近付けて、何を指しているかを明確にしようとした。
- 4 修飾・被修飾の関係にある文節を近付けて、何を詳しく説明しているかを明確にしようとした。

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑬



年 組 番 名 前

次は、娘が生まれたねずみの夫婦が、娘のために婿むこを探す「ねずみの婿取り」という【昔話】です。ただし、          の中は【昔話】のもとになった古文のまま書かれています。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【昔話】

ねずみの、むすめをまうけて、娘のためにすばらしい婿を迎えようと思いました。ねずみは、世の中を照らしている太陽がすばらしいと思い、太陽を訪ねました。ところが太陽は、「私は、世の中を照らす力はあるけれども、雲によってその力もなくなってしまう。雲を婿にしなさい。」と言いました。そこでねずみは、雲のところへ行きました。すると雲は、「私は、太陽の光を隠す力はあるけれども、風に吹かれると飛ばされてしまう。風を婿にしなさい。」と言いました。そこでねずみは、風を訪ねると、風は、「私は、雲を吹き飛ばすことはできるけれども、(注)どべい土塀どべいがあるとどうしようもない。土塀を婿にしなさい。」と言いました。そこでねずみは、土塀に会いに行きました。そして、これまでのいきさつを話すと、土塀は、「私は、風ではびくともしないけれども、ねずみにかじられたらひとたまりもない。」と言いました。さては、          は何にもすぐれたるとて、          を婿にとりけり。

(注) 土塀＝土でぬり固めてつくったへい。

【昔話】の中の二つの          には、同じ言葉が入ります。          に当てはまる言葉を【昔話】の中から探し、抜き出しなさい。

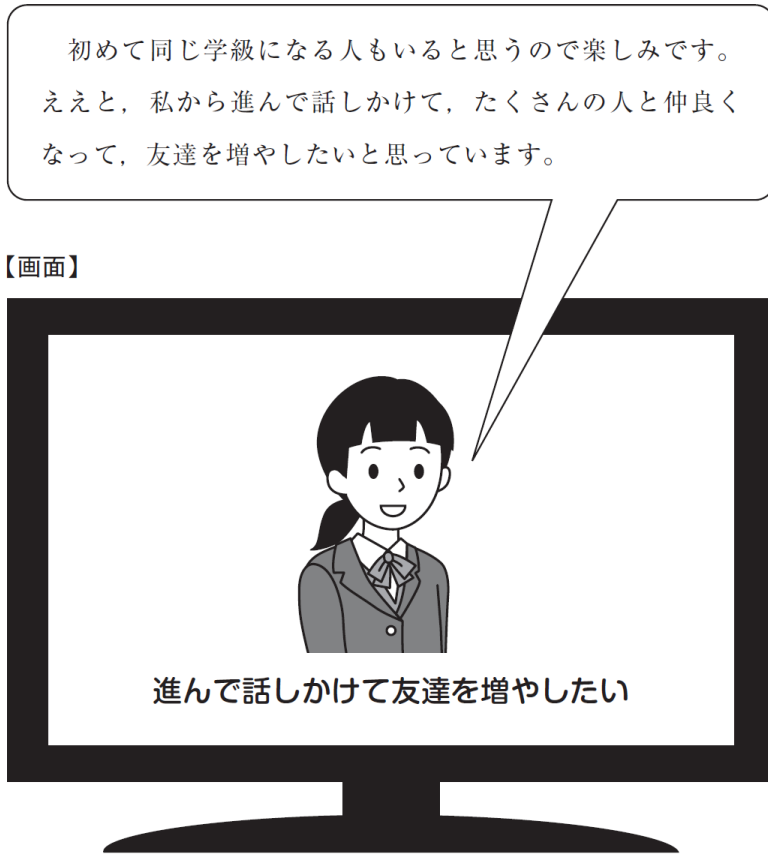
13

確かめプリント【中学校二年生】言語⑭



年 組 番 名 前

次は、中学校の入学式の様子を伝えるニュースの【画面】と、そのときの【テレビから流れている音声】です。【画面】に示された字幕についての説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。



【画面】

1 【テレビから流れている音声】

【テレビから流れている音声】の言葉遣いの誤りを訂正している。

2 【テレビから流れている音声】の話の要点を示している。

3 【テレビから流れている音声】の難しい言葉の意味を解説している。

4 【テレビから流れている音声】の省略された内容を補っている。

|    |
|----|
| 14 |
|    |

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑮



年 組 番 名 前

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書かいしよでていねいに書きなさい。

- 1 組織のキボを大きくする。
- 2 雨で運動会がエンキになる。
- 3 店をイトナむ。

|      |   |      |
|------|---|------|
| 15の一 | 1 | レベル9 |
|      |   |      |
| 2    | 2 | レベル9 |
|      |   |      |
| 3    | 3 | レベル7 |
|      |   |      |

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- 1 覚悟を決める。
- 2 鮮やかな色合い。
- 3 水が垂れる。

|      |   |      |
|------|---|------|
| 15のニ | 1 | レベル6 |
|      |   |      |
| 2    | 2 | レベル6 |
|      |   |      |
| 3    | 3 | レベル6 |
|      |   |      |



# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑩



年 組 番 名 前

次のアからエの文では、最も適切な言葉を、オの文では、――線部に当てはまる漢字として正しいものを、それぞれ（ ）の1から4までの中から一つ選びなさい。

ア (1 そで 2 えり 3 むね 4 わき) を正して話を聞く。

イ よい結果を早く出したいときは、(1 一事が万事 2 論より証拠 3 急がば回れ 4 光陰矢のごとし) といわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ。

ウ 先生もこの書店をよく(1 ご利用する 2 ご利用していただく 3 ご利用いたす 4 ご利用になる) のですね。

エ 私は映画が大好きです。(1 したがって 2 ただし 3 あるいは 4 なぜなら)、映画なら何でも見るわけでは  
ありません。

オ チームの勝利をカクシン(1 臣 2 新 3 信 4 進) する。

|    |      |
|----|------|
| 16 | レベル8 |
| ア  |      |
|    | レベル9 |
| イ  |      |
|    | レベル7 |
| ウ  |      |
|    | レベル6 |
| エ  |      |
|    | レベル6 |
| オ  |      |

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑱



年 組 番 名 前

横山さんは、吹奏楽部の部長を決める話し合いでアをイのように言い直しました。言い直した意図として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

ア 私は、水野さんが吹奏楽部の部長にふさわしいと思います。

←

イ 私は、水野さんこそ吹奏楽部の部長にふさわしいと思います。

- 1 「が」を「こそ」にすることで、水野さんが他の誰よりも吹奏楽部の部長にふさわしいことを強調しようとした。
- 2 「が」を「こそ」にすることで、水野さんより自分の方が吹奏楽部の部長にふさわしいことを強調しようとした。
- 3 「が」を「こそ」にすることで、水野さんには吹奏楽部の部長よりも他の役職がふさわしいことを強調しようとした。
- 4 「が」を「こそ」にすることで、水野さんも他の人と同様に吹奏楽部の部長にふさわしいことを強調しようとした。

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑱



年 組 番 名 前

次は、兼好法師（けんこうぼうし）が書いた「徒然草（とらぞう）」の【冒頭の部分】とその【現代語訳】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

## 【冒頭の部分】

つれづれなるままに、日暮らし、硯（すずり）にむかひて、心にうつりゆくよしなしごとを、そこはかとなく書きつくれば、あやしうこそものぐるほしけれ。

## 【現代語訳】

何もすることがないままに、一日中、硯に向かつて、心に次々と浮かんでは消えていくとりとめのないことを、ただなんとなく書き付けていると、不思議と気持ちが高ぶってくることであるよ。

——線部「あやしう」の意味を【現代語訳】の中から抜き出しなさい。

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑱



年 組 番 名 前

次の一から六までの各問いに答えなさい。

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書かいしょでていねいに書きなさい。

- 1 紙をひもでタバねる。
- 2 舞台のマクが上がる。
- 3 先制点をユルす。

|      |   |      |
|------|---|------|
| 19の一 | 1 | レベル8 |
|      |   |      |
| 2    | 2 | レベル8 |
|      |   |      |
| 3    | 3 | レベル8 |
|      |   |      |

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- 1 模型を作る。
- 2 池の水が凍る。
- 3 技を磨く。

|      |   |      |
|------|---|------|
| 19のニ | 1 | レベル5 |
|      |   |      |
| 2    | 2 | レベル4 |
|      |   |      |
| 3    | 3 | レベル3 |
|      |   |      |

# 確かめプリント【中学校二年生】言語⑳



年 組 番 名 前

次のアからキの文では、( )の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つ選びなさい。

ア 立場の異なる両者の主張は (1 臨機応変 2 終始一貫 3 先手必勝 4 共存共栄) して変わらず、最後まで結論が出なかった。

イ 魚の中には群れを作って泳ぐ (1 習性 2 修正 3 集成 4 終成) をもつものがある。

ウ 先生が私たちに大切なことを (1 申し上げた 2 申した 3 お言いついた 4 おっしゃった)。

エ 彼は (1 水気 2 せき 3 紙 4 くう) を切ったように話し始めた。

オ 意見の折り合いを (1 たてる 2 かける 3 つける 4 なする)。

カ わたしが健康になったのは、(1 ひとえに 2 ほのかに 3 いちずに 4 むやみに) 母のおかげです。

キ 姉はみんなと一緒に運動をすることが好きだ。(1 もしくは 2 いわば 3 要するに 4 一方)、妹は一人で本を読むことが好きだ。

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 20 | ア | レベル8  |
|    |   |       |
|    | イ | レベル6  |
|    |   |       |
|    | ウ | レベル7  |
|    |   |       |
|    | エ | レベル11 |
|    |   |       |
|    | オ | レベル9  |
|    |   |       |
|    | カ | レベル8  |
|    |   |       |
|    | キ | レベル5  |
|    |   |       |

確かめプリント【中学校二年生】言語②1



年 組 番 名 前

次の問いに答えなさい。

「心を打たれた。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「心を打たれた」の主語を明らかにした上で、「誰(何)」の「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書くこと。

21

心を打たれた。